

社区学习中心：可持续发展教育交付机制

执行概要

尼泊尔国家非正规教育资源中心很荣幸地陈述了项目报告“Rupandehi 和 Kapilvastu地区读写能力和非正规教育项目，2002-2005”。该项目延续一年，又称为“Lumbini社区学习中心项目，2005-2006，Rupandehi 和 Kapilvastu地区的世界寺子屋运动项目，尼泊尔王国”。该报告大体上对尼泊尔王国和Lumbini社区学习中心项目给予评估。

该报告同时包含社区学习中心的有效性、读写能力、后读写能力和课后计划、健康活动、创收和技能培训、社区发展活动和环境管理计划，这些为乡村带来了变化。该报告反映了如下评估，针对读写能力和教育的态度改变、社区环境的改变、社区人们行为和生活质量的改变，以及该项目为社区学习中心可持续发展所采取的措施。

世界寺子屋运动是一个世界范围计划，通过非政府组织和其他当地组织的支持为人们提供教育。国家非正规教育资源中心至2002年四月实施了“R&K项目”，三年来得到了日本联合国教科文组织协会国家联合会的支持。该项目实施三年后，又延期一年，该项目又称为Lumbini社区学习中心项目。该项目将于2006年四月15日成功完成。

该项目实施四年，组织了不同的活动，如读写能力、OSP、后读写能力课程、创收、环境可持续发展、社区发展活动和健康野营。该项目取得了预期的目标。社区学习中心的理念已经扩大到政府、联合国教科文组织和其他非政府组织。此外，该项目能吸引当地人们的注意力。

不同机构对通过社区学习中心的机制开展的活动产生浓厚的兴趣。此外，人们正期待着该计划为他们的收入提高其它具体的需求。社区人们逐渐成为了社区学习中心的主人对其未来充满信心。

该项目提供了一个范例，如当地人们筹建和管理的社区学习中心、开展社区教育、提高人们收入，改善人们生活质量（健康、环境和社会保险）。社区学习中心的主题是取之于民，用之于民。因此，它成为当地的一个教育机构，为社区人们提供学习资源，提高人们的生活质量，促进社区发展。因此，学习、收入和生活成为社区学习中心的格言。

这是一个由下至上的方式。社区人们了解他们的社区资源和问题，他们正面临

着这些问题，也知道解决办法。因此，社区学习中心制定计划时以他们的需要为基础，以提高生活质量和社区发展为目标。社区学习中心在为社区人们提供可持续发展教育问题上起到了有效作用。社区学习中心和社区人们为实现将来生活的可持续发展一起发展社区。

尼泊尔政府和联合国教科文组织把该项目作为一种模式。结果，截止到 2006 年政府建立了 205 个社区学习中心。2007 到 2008 年，300 多个社区学习中心正在由政府筹建。在这个过程中，国家非正规教育资源中心为社区学习中心提供帮助。这些社区学习中心由尼泊尔政府和联合国教科文组织建立。国家非正规教育资源中心为社区学习中心的领导和其他人员提供培训资料和学习资料，并对社区学习中心项目进行评估。